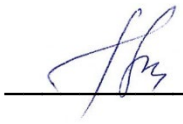
**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"**

**«УТВЕРЖДАЮ»**
**Проректор МГИМО-МЕД**



**_____Е.Н. Гужвина**
**«2» апреля 2025 г.**

**Рабочая программа дисциплины**

# ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки
**31.05.01 Лечебное дело**

Форма обучения
**очная**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 04BC55A5008EB12C894442992EEA3F11EA
Владелец: Гужвина Елена Николаевна
Действителен: с 13.06.2024 до 13.06.2025

**МО, г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2025**

Рабочая программа дисциплины «История России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Бергер Елена Евгеньевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры фундаментальных дисциплин МГИМО-МЕД, старший научный сотрудник Института всеобщей истории РАН.

## СОДЕРЖАНИЕ

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 4**
**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 5**
**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ ..... 5**
**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ..... 6**
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ..... 6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) ... 9
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся ..... 17
**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 20**
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 20
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины ..... 22
**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)* ..... 23**
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости .. 23
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся ..... 24
6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине «История России» ..... 24
**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 31**
**8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ ..... 32**
**9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 33**

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цели** изучения дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление об истории России и истории отечественной медицины; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях локально-исторического процесса; введение в круг исторических проблем, связанных с развитием отечественной медицины, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации в области медицины.

**Задачи** изучения дисциплины:

- знание движущих сил и закономерностей локально-исторического процесса; места медицины в историческом процессе, в организации российского общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса развития отечественной медицины;
- понимание места и роли медицины в общественном развитии России, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работать с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному наследию в области достижений в сфере медицины, их сохранению и приумножению.

| ***Коды компетенции*** | ***Содержание компетенций*** | ***Индикаторы достижения компетенций*** | ***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)*** |
|---|---|---|---|
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе | ИУК-5.1. Оценивает сходства и различия культурных традиций и норм | **Знать:** основы правил, традиций и норм общения в иноязычных странах; принципы межкультурного взаимодействия в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | межкультурного взаимодействия | общения в контексте социальных взаимодействий и профессиональной деятельности | обществе<br>**Уметь:** адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур<br>**Владеть:** навыками формирования психологически-безопасной среды в социальной и профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур |

Процесс изучения дисциплины «История России» направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Изучение дисциплины основано на знаниях, полученных обучающимися в рамках освоения школьной программы.

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы для освоения учебного материала таких дисциплин основной образовательной программы как: Всеобщая история и история медицины, Философия, Биоэтика, Медицинская психология, а также формирования общей эрудированности и широты мышления, формирования нравственных ориентиров и ценностей, необходимых в повседневной и профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре (в соответствии с учебным планом).

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

**преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Семестры** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **1** | **2** |
| **Аудиторные занятия, в т.ч.** | | **116** | **68** | **48** |
| Лекции | | 66 | 34 | 32 |
| Практические занятия | | 50 | 34 | 16 |
| **Самостоятельная работа обучающегося** (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю) | | **28** | **4** | **24** |
| **Вид промежуточной аттестации: зачет (З)** | | **36** | **(З)** | **(З)** |
| **Итого общая трудоемкость** | **144** | **144** | **72** | **72** |
| | **4** | **4** | **2** | **2** |

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

**СЕМЕСТР 1**

| **№** | **Вид занятий** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Всего** | **Формы контроля*** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.** | | | | | |
| 1. | Лекции: | Формирование Древнерусского государства. | 8 | 16 | Присутствие |
| 2. | Практические занятия: | Формирование Древнерусского государства. | 8 | | Устный опрос |
| **Тема 2.** | | | | | |
| 3. | Лекции: | Русь в XII - XV вв. | 8 | 16 | Присутствие |
| 4. | Практические | Русь в XII - XV вв. | 8 | | Устный опрос, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | занятия: | | | | тестирование |
| **Тема 3.** | | | | | |
| 5. | Лекции: | Московское государство в XV – | 8 | 16 | Присутствие |
| 6. | Практические занятия: | Московское государство в XV – XVII вв. | 8 | | Устный опрос. |
| **Тема 4.** | | | | | |
| 7. | Лекции: | Россия в XVIII в. Становление медицинского дела в России. | 10 | 20 | Присутствие |
| 8. | Практические занятия: | Россия в XVIII в. | 10 | | Устный опрос, тестирование |
| **Всего часов за семестр:** | | | **68** | | - |

**СЕМЕСТР 2**

| **№** | **Вид занятий** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Всего** | **Формы контроля*** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 5.** | | | | | |
| 9. | Лекции: | Россия в XIX в. | 10 | 14 | Присутствие |
| 10. | Практические занятия: | Россия в XIX в. | 4 | | Устный опрос |
| **Тема 5.** | | | | | |
| 11. | Лекции: | Россия в XX в. | 10 | 14 | Присутствие |
| 12. | Практические занятия: | Россия в XX в. | 4 | | Устный опрос. Тестирование. |
| **Тема 6.** | | | | | |
| 13. | Лекции: | Россия в XXI в. | 12 | 20 | Присутствие |
| 14. | Практические занятия: | Россия в XXI в. | 8 | | Устный опрос. Тестирование. |
| **Всего часов за семестр:** | | | **48** | | - |

| | | |
|---|---|---|
| **Всего часов по дисциплине (без учета самостоятельной работы)** | **116** | - |

***Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

| **Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации** | **Вид работы обучающегося** |
|---|---|
| Контроль присутствия | Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии |
| Устный опрос | Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя |
| Письменная работа | Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени |
| Тестирование | Тестирование в анкетной или электронной форме |
| Комбинированный опрос | Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме |
| Решение клинической (ситуационной) задачи | Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая |
| Проверка практических навыков | Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине |
| Отчет о состоянии пациента | Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике |
| Написание учебной истории болезни | Подготовка учебной истории болезни в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой истории болезни |
| **Зачет** | |
| **Экзамен** | |
| **Защита курсовой работы** | |

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

| № | Шифр компетенции | Вид занятий | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание раздела и темы в дидактических единицах |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **СЕМЕСТР 2** | | | | |
| **Тема 1.** | | | | |
| 1 | ИУК-5.1. | Лекция: | **Формирование Древнерусского государства.** | Новгород и Киев. Норманнская теория. Древнерусские города. Ремесло. Торговля. Первые русские князья. Князь и дружина. Славяне, финно-угры и тюрки. Русь и Волжская Булгария. Византия и Русь. Владимир Святославович. Крещение Руси. Последствия и значение христианизации и двоеверие Руси: христианство и язычество.<br>Русь в конце X - первой половине XII в. Формирование крупной земельной собственности. Категории свободного и зависимого населения. Специфика общинного строя. Древнерусские города, ремесла, торговля. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Русь и государства Европы. Русь и Степь. «Повесть временных лет».<br>Культура и быт Древней Руси. Устное народное творчество, письменность, литература, художественное ремесло, зодчество. Повседневная жизнь и обычаи древних русичей. Влияние язычества и христианства на культуру и жизнь людей. |
| 2 | ИУК-5.1. | Практическое занятие: | | |
| **Тема 2.** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | ИУК-5.1. | Лекция: | **Русь в XII - XV вв.** | Политическая раздробленность Руси. Причины раздробленности. Формирование политических центров и становление трех социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства: Новгород Великий; Владимиро-Суздальское княжество; Галицко-Волынское княжество. Особенности развития хозяйства, политических институтов, культуры русских земель удельного периода. Последствия раздробленности. Борьба Руси против агрессоров в XIII в. Держава Чингисхана. Нашествие Батыя, сопротивление завоевателям. Зависимость Руси от Орды, ее последствия. Обособление Юго-Западной Руси. Проблема влияния монголо-татарского завоевания на судьбу Руси. Борьба Северо-Западной 5 Руси против экспансии с Запада. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский. Русь в середине XIII-XIV вв. Положение русских земель. Борьба за политическое лидерство на Руси. Княжеская власть и Орда. Московские князья и их политика; Иван Калита. Москва - центр объединения русских земель. Княжеская власть и церковь. Монастыри. Сергей Радонежский. Русь и Литва. Золотая Орда в XIII-XIV вв. Куликовская битва, ее значение. Дмитрий Донской. Рост национального самосознания. Роль церкви в борьбе с Ордой. Особенности культурного развития. Феофан Грек. Андрей Рублев. |
| 4 | ИУК-5.1. | Практическое занятие: | | |
| **Тема 3.** | | | | |
| 5 | ИУК-5.1. | Лекция: | **Московское государство в XV – XVII вв.** | «Феодальная» война. Прекращение зависимости Руси от Орды. Завершение политического объединения русских земель. Иван Ш. Изменение системы управления государством. Боярская Дума. Приказы. Вотчинно-поместное землевладение и формы зависимости крестьян. Судебник 1497 г. Начало закрепощения крестьян. Внешняя политика. Отношения с Литвой, Ливонским орденом, Крымским ханством.<br>Оценка опричнины современниками и потомками. Становление самодержавия. Оценка современниками и потомками личности и деятельности Ивана IV. Внешняя политика Ивана IV. Завоевание Казани и Астрахани. Отношения с Крымским ханством. Ливонская война. Обострение социальных и политических противоречий. Династический кризис. Разрушение удельно- вотчинной |
| 6 | ИУК-5.1. | Практическое занятие: | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | системы. Борис Годунов. Смута. Феномен самозванства. Власть и казачество. Восстание Ивана Болотникова. Власть и земщина: противоборство и взаимодействие. Социальный и национальный факторы в Смуте. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов; ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского.<br>Начало династии Романовых. Россия в XVII в. Политический строй. Начало становления элементов абсолютизма. Система приказов. Судьбы сословно-представительных институтов. Местное управление. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян.<br>Народы России в XVI в. Начало продвижения в Западную Сибирь. Итоги внешней политики Ивана Грозного. Церковь и государство в XV-XVI вв. «Москва - третий Рим». Русское духовенство. «Иосифляне» и «нестяжатели». Возникновение ересей на Руси. Народы России в XVII в. Новые территории в составе России. Национальный состав населения страны. Государственный статус присоединенных территорий Поволжья, Украины, Сибири и Дальнего Востока. Хозяйство. Религия. Культура.<br>Самодержавие и церковь. Церковь после Смуты. Реформа патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Усиление разногласий между церковной и царской властью. Старообрядчество. Народные движения. Причины и особенности народных выступлений. Городские восстания. Восстание под предводительством Степана Разина. Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-турецкие отношения. Крымские походы. Русские первопроходцы в Сибири и на Дальнем Востоке. Культура и быт в XVII в. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Литература. Зодчество и живопись. Театр. Крупнейшие представители духовной и художественной культуры. Сословный быт. Обычаи и нравы. |
| **Тема 4.** | | | | |
| 7 | ИУК- | Лекция: | **Россия в** | Преобразования Петра I. Предпосылки преобразований. Реформы в экономике, административно- государственной сфере, армии. Утверждение абсолютизма. Образование |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5.1. | | **XVIII в.** | Российской империи. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Оппозиция реформам. |
| 8 | ИУК-5.1. | Практическое занятие: | | Экономическая и социальная политика. Значение преобразований. «Цена» Петровских реформ и их влияние на дальнейшее развитие страны. Оценка современниками и историками Петра I. Внешняя политика Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война (основные сражения, итоги). Петербург - новая столица. Прутский и Каспийский походы. Россия и Европа в первой четверти XVIII в.<br>Изменения в культуре и быте. Наука. Становление системы образования. Создание Академии наук. Литература и искусство. Архитектура. Изменения в быту. Значение культурного наследия петровской эпохи. Дворцовые перевороты. Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя политика в 30-60 гг. XVIII в. Расширение привилегий дворянства. Внешняя политика. Войны с Крымом, Турцией и Швецией. Семилетняя война. Основные направления и итоги внешней политики. Россия во второй половине XVIII в. Внутренняя политика Екатерины П. «Просвещенный абсолютизм». Проекты реформ. Уложенная комиссия. «Золотой век» российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Губернская (областная) реформа. Ужесточение внутренней политики. Оценка современниками и историками царствования Екатерины П. Борьба с вольнодумством. Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.<br>Народы Российской империи в XVIII в. Национальный состав населения. Национальная политика. Хозяйство. Религия. Культура. Обычаи и нравы. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева: причины, цели, состав участников, основные этапы, итоги, значение. Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Комиссия для составления законов Российской империи. Политика в отношении крестьянства. Дискуссия о личности и политике Павла I. Внешняя политика второй половины XVIII в. Основные направления. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство; А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Причерноморья. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Борьба с революционной Францией. Итоги и последствия внешней политики.<br>Культура и быт во второй половине XVIII в. Развитие системы образования. Развитие науки. Академические экспедиции. М.В. Ломоносов. Русские просветители. Архитектура, скульптура, живопись, музыка: стили и направления. Крупнейшие деятели культуры, выдающиеся ученые и изобретатели. Дворцы и усадьбы. Изменения в быту и обычаях дворянства, крестьян и горожан. |
| **Тема 5.** | | | | |
| 9 | ИУК-5.1. | Лекция: | **Россия в XIX в.** | Внутренняя политика Александра I. Тенденции движения к либеральной политике. «Негласный комитет». Реформа высших органов управления. М.М. Сперанский. Н.Н. Новосильцев. Польская конституция. Внешняя политика. Международное положение России. Русско-французские отношения. Тильзитский мир. Россия на Кавказе. Польский вопрос. Войны с Турцией, Ираном, Швецией. Присоединение Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражения. М.И. Кутузов. Заграничный поход 1812 — 1814 гг..<br>Социально-экономическое развитие. Указ о «вольных хлебопашцах». Отмена крепостного права в Прибалтике. Экономический кризис 1812 -1815 гг. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Централизация, бюрократизация государственного управления. Ужесточение контроля над обществом (политический надзор, цензура). Укрепление социальной базы самодержавия. «Свод законов» Российской империи. Усиление борьбы с революционными настроениями. Социально-экономическое развитие.<br>Начало промышленного переворота. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы. Консерватизм и либерализм.<br>Кавказская война. Народы Кавказа. Причины и основные этапы войны. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Войны с Ираном и Турцией. Россия и Центральная Азия. |
| 10 | ИУК-5.1. | Практическое занятие: | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Обострение Восточного вопроса. Крымская война (участники, их цели, основные сражения). Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Итоги войны.<br>Литература, «золотой век» русской поэзии. Становление русской национальной музыкальной школы. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура. Быт, обычаи, повседневная жизнь. Органическое соединение национальных традиций и европейских форм в русской культуре XIX в.<br>Внутренняя политика Александра II. Реформы 60-70-х гг. Александр П. Отмена крепостного права. Сохранение крепостнических пережитков в пореформенной деревне. Судебная, земская городская, военные реформы. Д.А. Милютин. М. Т. Лорис-Меликов.<br>Внутренняя политика Александра III. Политика в крестьянском вопросе. Рабочее законодательство. Укрепление позиций дворянства. Национальная и религиозная политика. Основные направления внешней политики. Европейская политика. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.<br>Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Направления в литературе и искусстве. Реалистическое искусство (литература, театр, живопись). Художественные промыслы. Деятели российской культуры. Российские меценаты. Культура народов империи. Вклад российской культуры XIX в. в мировую культуру. Рост населения. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Перемены в жизни и быте горожан и крестьян.<br>Становление военно-полевой хирургии. Д. Ларрей, Н.И. Пирогов и его «Начала общей военно-полевой хирургии...» (1864, 1865). Н.И. Пирогов и становление сестринского дела в России (Крымская кампания 1854—1856). |
| **Тема 6.** | | | | |
| 1 | ИУК-5.1 | Лекция: | **Россия в XX** | Внутренняя политика Николая II на рубеже веков. Самодержавная власть в начале века. СЮ. Витте и его реформы. Идея народного представительства в общественном сознании и внутренней политике. В.К. Плеве. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | . | | **в.** | П.Д. Святополк-Мирский. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX вв. Русско- японская война. Общественные движения. Формирование радикальных политических партий. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. Вооруженное восстание в Москве. Деятельность Государственной Думы. Реформы П. А. Столыпина. Эволюция политической системы. Участие России в первой мировой войне. Ход военных действий. Отношение различных классов и партий к войне. «Серебряный век» русской поэзии. Февральская революция. События октября 1917 г. Установление советской власти в стране.<br>Начало создания советских национальных республик. НЭП. Смерть В.И. Ленина. Сосредоточение власти в руках И.В. Сталина. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Договор о дружбе между СССР и Германией (сентябрь 1939 г.).<br>Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Величие и «цена» победы советского народа. Война СССР с Японией. Завершение Второй мировой войны. СССР с середины 1940-х до середины 1980-х гг. СССР в системе послевоенных международных отношений. «Холодная война».<br>СССР в середине 1980-х начале 1990-х гг. Перестройка в СССР. М. С. Горбачев. Попытки обновления социалистической системы. Гласность. Возрождение многопартийности. Новый внешнеполитический курс. Вывод войск из Афганистана. Распад «восточного блока». Кризисная ситуация в экономике. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Россия в 1990-е гг. Становление суверенного российского государства. Б.Н. Ельцин - первый Президент Российской Федерации. Конституционный кризис в России (1992-1993 гг.). Принятие Конституции Российской Федерации, ее основное содержание. Демонтаж системы власти советов. Рыночные реформы 1990-х гг., их противоречия и социальные последствия. Итоги парламентских выборов 1995 г. и президентских выборов |
| 1 | ИУК-5.1. | Практическое занятие: | **Медицина и здравоохранение в России в XX столетии** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 1996 г. Политические и социальные процессы во второй половине 1990-х гг. Национально-региональная политика. Федеральный договор. Отношения центра и регионов. Войны в Чечне. Россия и СНГ. Место России в международных отношениях в 1990-е годы. Россия в начале третьего тысячелетия. Досрочный уход Б.Н. Ельцина с поста Президента Российской Федерации. Президентские выборы 2000 г., 2004 г. и 2008 г., их итоги. Основные направления государственного, социально-экономического, культурного развития современной России. Проблемы модернизации. Россия и мировое сообщество в начале третьего тысячелетия.<br>15<br>Медицинское обслуживание населения в России на рубеже XIX и XX в. Комиссия по вопросам улучшения санитарных условий (СП. Боткин, 1886). Комиссия по пересмотру врачебно-санитарного законодательства (Г.Е. Рейн, 1912) и Главное управление государственного здравоохранения (1916). Основные этапы развития медицины и здравоохранения в России после 1917 г. Организационные принципы советской медицины: Государственный характер. Народный комиссариат здравоохранения РСФСР (1918). Н.А. Семашко. З.П. Соловьев. Плановость. Государственное финансирование здравоохранения (бесплатность, общедоступность). Народный комиссариат здравоохранения СССР(1936). Г.Н. Каминский. Профилактическое направление. Борьба с эпидемиями. Ликвидация особо опасных инфекций (чума, холера, малярия и др.). Санитарное просвещение. Оздоровление условий труда и быта. Охрана материнства и младенчества. Вакцинации. Диспансеризация. В.А. Обух. Участие населения в мерах по охране здоровья. Проблема медицинских кадров. Пути ее решения. Развитие высшего медицинского образования. Единство медицинской науки и практики здравоохранения. Создание профильных НИИ. Ученый медицинский совет при Наркомздраве РСФСР. Становление крупнейших научных медицинских школ. Выдающиеся ученые России: Н.Н. Бурденко, Н.Ф. Гамалея, В.М. Бехтерев, Д.К. Заболотный, А.А. Кисель, М.П. Кончаловский,Т. П. Краснобаев, А.Л. Мясников, Е.Н. Павловский, СИ. Спасокукоцкий, А.Н. Сысин, Л.А. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Тарасевич. И.П. Павлов. Научные общества, съезды, конгрессы. Медицинская печать. Медицина и здравоохранение в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Героизм советских медиков. Создание Академии медицинских наук СССР (1944, ныне РАМН). Ее первый президент— Н.Н. Бурденко.<br>Реформа медицинского образования (1967—1969).<br>Дифференциация и интеграция наук в XX столетии.<br>Появление новых специальностей на стыке наук и дисциплин. |

### 4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы обучающихся | Всего часов | Литература |
|---|---|---|---|---|
| 1. | **Тема 1. Формирование Древнерусского государства.** | Текущая самостоятельная работа студента нацелена на углубление и закрепление знаний студентов по истории, развитие их практических навыков исторического анализа, способности использования знаний, умений исторического анализа при характеристике общественно-политических, социально-экономических проблем прошлого и | 1 | Орлов, А.С. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, 3-е изд. – М.: Проспект, 2021. – 552 с.<br>Сорокина Т.С. История медицины: в 2 т. – учебник для студ. учреждений высш. мед. образования. – 13-е изд., перераб. и доп.– М. : Издательский центр "Академия", 2018. – 288, 352 с. |
| 2. | **Тема 2. Русь в XII - XV вв.** | | 1 | Орлов, А.С. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, 3-е изд. – |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | настоящего.<br>Текущая самостоятельная работа студента включает следующие виды работ:<br>- знакомство с рабочей программой дисциплины;<br>- работа с лекционным материалом;<br>- работа с учебниками и учебными пособиями по дисциплине;<br>- работа с историческими источниками, размещёнными в хрестоматиях;<br>- работа с тестами текущего контроля;<br>- работа с обязательной и дополнительной литературой, включенными в планы семинарских занятий;<br>- подготовка к опросам, тестированию, экзамену;<br>поиск, анализ, структурирование информации по определенной | | М.: Проспект, 2021. – 552 с.<br>Сорокина Т.С. История медицины: в 2 т. – учебник для студ. учреждений высш. мед. образования. – 13-е изд., перераб. и доп.– М. : Издательский центр "Академия", 2018. – 288, 352 с. |
| 3. | **Тема 3. Московское государство в XV – XVII вв.** | | 1 | Орлов, А.С. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, 3-е изд. – М.: Проспект, 2021. – 552 с.<br>Сорокина Т.С. История медицины: в 2 т. – учебник для студ. учреждений высш. мед. образования. – 13-е изд., перераб. и доп.– М. : Издательский центр "Академия", 2018. – 288, 352 с. |
| 4. | **Тема 4. Россия в XVIII в.** | | 1 | Орлов, А.С. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, 3-е изд. – М.: Проспект, 2021. – 552 с.<br>Сорокина Т.С. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | «исторической» теме | | История медицины: в 2 т. – учебник для студ. учреждений высш. мед. образования. – 13-е изд., перераб. и доп.– М. : Издательский центр "Академия", 2018. – 288, 352 с. |
| 5. | **Тема 5. Россия в XIX в.** | | 8 | Орлов, А.С. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, 3-е изд. – М.: Проспект, 2021. – 552 с.<br>Сорокина Т.С. История медицины: в 2 т. – учебник для студ. учреждений высш. мед. образования. – 13-е изд., перераб. и доп.– М. : Издательский центр "Академия", 2018. – 288, 352 с. |
| 6. | **Тема 6. Россия в XX в.** | | 8 | Орлов, А.С. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, 3-е изд. – М.: Проспект, 2021. – 552 с.<br>Сорокина Т.С. История медицины: в 2 т. – учебник для студ. учреждений |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | высш. мед. образова- ния. – 13-е изд., перераб. и доп.– М. : Издательский центр "Академия", 2018. – 288, 352 с. |
| 7. | **Тема 7. Россия в XXI в.** | | 8 | Орлов, А.С. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, 3-е изд. – М.: Проспект, 2021. – 552 с.<br>Сорокина Т.С. История медицины: в 2 т. – учебник для студ. учреждений высш. мед. образова- ния. – 13-е изд., перераб. и доп.– М. : Издательский центр "Академия", 2018. – 288, 352 с. |
| **ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ** | | | **28** | |

## 5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

***а) основная учебная литература:***

- Орлов, А.С. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, 3-е изд. – М.: Проспект, 2021. – 552 с.
- Сорокина Т.С. История медицины: в 2 т. – учебник для студ. учреждений высш. мед. образова- ния. – 13-е изд., перераб. и доп.– М. : Издательский центр "Академия", 2018. – 288, 352 с.

***б) дополнительная литература:***

- Самыгин, С.И. История : учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 306 с.
- Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469628
- Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470287


***в) литература для факультативного чтения:***


- Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469628
- Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470287
- Тахтарев, К. М.  Очерки по истории первобытной культуры. Первобытное общество / К. М. Тахтарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09699-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456268
- Всемирная история : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева и др. ; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 887 с
- История средних веков: В 2 т.: Учебник / Под ред. С.П. Карпова. – 5-е изд., дораб. и доп. - М.: Из-во Моск. ун-та: Наука, 2005.

- Луховицкий Л., В. Жаркая. История Византии в 22 пунктах. Важнейшие сведения об истории и культуре Византии в удобном и кратком изложении. / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://arzamas.academy/materials/859
- Сорокина Т.С., Морозов А.В. Отечественное здравоохранение и медицинское образование в первой половине двадцатого века: учебное пособие. – М. : РУДН, 2017. – 56 с. 48.
- Сорокина Т.С., Морозов А.В. Отечественное здравоохранение и медицинское образование во второй половине двадцатого века: учебное пособие. – М.: РУДН, 2019. – 80 с.

***в) интернет-ресурсы и базы данных:***

- Российская государственная библиотека (РГБ). http://www.rsl.ru.
- ЭБС «Юрайт» https://urait.ru

### 5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенной по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1 пом.192(-1 этаж)

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC

2) Справочная информационная система «Консультант +»

3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

Самостоятельная работа студентов проходит в помещении для самостоятельной работы, расположенном по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1, пом. 193 (-1 этаж).

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC
2) Справочная информационная система «Консультант +»
3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

## 6. Фонд оценочных средств для подготовки к текущему контролю и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (примеры)*

### 6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

| Вид работы | Оценка / Процент | Описание критериев оценки |
|---|---|---|
| УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС | A (90-100%) | Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ. |
| | B (82-89%) | Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна. |
| | C (75-81%) | Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала. |
| | D (67-74%) | Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен. |
| | E (60-66%) | Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме. |
| | F (менее 60%) | Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые. |
| ТЕСТИРОВАНИЕ | A (90-100%) | 90-100% Правильных ответов |
| | B (82-89%) | 82-89% Правильных ответов |
| | C (75-81%) | 75-81% Правильных ответов |
| | D (67-74%) | 67-74% Правильных ответов |

| | | |
|---|---|---|
| | E (60-66%) | 60-66% Правильных ответов |
| | F (менее 60%) | Менее 60% правильных ответов |

### 6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

**Семестр 1**

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР), результат устного собеседования по пройденным разделам (темам) дисциплины.

**Семестр 2**

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР), результат устного собеседования по пройденным разделам (темам) дисциплины.

### 6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине «История России»

1. Киевская Русь в IX-XII вв. Народное врачевание на Руси до и после принятия христианства.
2. Монастырская медицина на Руси: монастырские больницы, Киево-Печерская лавра.
3. Новые политические центры Руси в период феодальной раздробленности в XII-XIII вв.
4. Зарождение гигиенических навыков на Руси. Русская баня, ее значение для лечения различных заболеваний.
5. Санитарное дело и профилактика болезней.
6. Борьба с эпидемиями на Руси.
7. Борьба русского народа с монголо-татарами и рыцарями-крестоносцами в XIII в.
8. Русь и Золотая Орда в XIII-XV вв. Последствия татаро-монгольского нашествия.

9. Русская культура в IX-XV вв.

10. Предпосылки, особенности и этапы образования единого Российского централизованного государства.

11. Государственно-политическое развитие Московского государства во второй половине XV – начале XVI вв.

12. Внутренняя политика в середине и второй половине XVI в. Иван IV как государственно-политический деятель.

13. Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Смутное время».

14. Социально-экономическое развитие России в XVII в.

15. Политическое развитие России в XVII в. Реформа церкви и ее последствия.

16. Народные движения в России XVII в. Восстание под руководством С. Разина.

17. Русская культура в XVI-XVII вв.

18. Рукописные медицинские памятники XVI—XVII вв.: травники и лечебники.

19. Первые аптеки (1581, 1672) и аптекарские огороды. Аптекарский приказ и зарождение элементов государственной медицины.

20. Первая лекарская школа при Аптекарском приказе (1654).

21. Организация медицинской службы в войсках.

22. Борьба с эпидемиями в Московском государстве. Санитарные кордоны.

23. Подготовка российских лекарей. Первые доктора медицины из «прирожденных россиян» (Георгий из Дрогобыча, 1476; Франциск Скорина, 1512; Петр Посников, 1696).

24. Идеи государственного призрения в «Стоглаве», в период правления династии Романовых в XVII в.

25. Первые городские приюты для бедных, больных, нищих и пьяных. Гражданские больницы.

26. Содержание и значение великих естественно-научных открытий XVIII – XIX вв. для развития медицины.

27. Становление медицинского дела в России. Петр I, Екатерина II и медицинское дело в XVIII в.

28. Екатерина II: истоки и сущность внутренней и внешней политики. «Просвещенный абсолютизм». Присоединение Крыма.

29. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия.

30. Социально-экономическое развитие России в XVIII в.

31. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».

32. Культура России в XVIII в.

33. Внутренняя политика в первой четверти XIX в. Реформы Александра I.

34. Развитие внутренней медицины. Ведущие центры медицинской науки России.

35. Медицинский департамент Министерства внутренних дел. Медицинский совет при МВД.

36. Земские реформы и земская медицина.

37. Становление экспериментальной гигиены: А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман.

38. Научные медицинские общества, съезды, медицинская печать.

39. Становление военно-полевой хирургии и сестринского дела в России.

40. Движение декабристов. Общественная мысль в России в первой половине XIX в.

41. Внутренняя политика во второй четверти XIX в. Особенности политического курса Николая I.

42. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.

43. Эпоха великих реформ в России в 60-70-е гг. XIX в. Особенности политического курса Александра II.

44. Общественное движение в России в 60-90-е гг. XIX в.

45. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.

46. Развитие русской культуры в XIX в.

47. Россия на рубеже XIX и XX вв. Первая русская революция.

48. «Серебряный век» русской культуры.

49. Революции 1917 г. и становление советской государственности.

50. Гражданская война в России и интервенция (1917-1922 гг.).

51. Общественно-политическая и культурная жизнь в СССР в 1920-х – 1940-х гг.

52. «Оттепель» в социально-политической жизни советского государства в 1953-1964 гг.

53. Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1982 гг.

54. Политическое и социально-экономическое развитие СССР 1985-1991 гг.

55. .Политика, экономика, культура новой России: 1991-1999 гг.

56. Развитие Российской Федерации в 2000-2012 гг. (реформы, экономика, общество).

57. Народный комиссариат здравоохранения РСФСР. (1918). Н.А. Семашко. З.П. Соловьев.

58. Охрана материнства и младенчества. Вакцинации. Диспансеризация. В.А.

59. Медицина и здравоохранение в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Героизм советских медиков.

60. Создание Академии медицинских наук СССР (1944, ныне РАМН). Ее первый президент— Н.Н. Бурденко.

61. Реформа медицинского образования (1967—1969).

62. Дифференциация и интеграция наук в XX столетии. Появление новых специальностей на стыке наук и дисциплин.

**Примеры тестовых заданий:**

**1) Какие из нижеперечисленных событий произошли в 1905 г.?**

*(выберите правильные ответы)*

а) Создание партии социалистов-революционеров (эсеров)

б) Создание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП)

в) Начало Первой русской революции

г) Окончание русско-японской войны

**2) Первая монастырская больница была основана в:**

*(выберите правильный ответ)*

а) Киево-Печерской лавре

б) Смоленске

в) Новгороде

г) Москве

**3) Расположите в хронологическом порядке следующие конференции**

*(напишите цифры 1,2,3,4, перед каждым вариантом ответа)*

а) Тегеранская

б) Потсдамская

в) Московская

г) Ялтинская

**4) На сколько периодов подразделяется история врачевания и медицины на Руси?**

*(выберите правильный ответ)*

а) 2

б) 3

в) 4

г) 5

**5) Сколько бывших советских республик в декабре 1991 г. подписали алма-атинскую декларацию?**

*(выберите правильный ответ)*

а) 12

б) 11

в) 10

г) 9

**6. Кто из русских врачей получал Нобелевские премии в области медицины?**

*(выберите правильный ответ)*

а) Павлов И.П.

б) Сеченов И.М.

в) Ивановский Д.И.

г) Боткин С.П.

**7) Причинами начала Первой мировой войны были:**

*(выберите правильный/е ответ/ы)*

а) усиление противостояния великих держав

б) борьба за передел мира, рынки сбыта и колонии

в) стремление решить с помощью войны внутриполитические проблемы

г) все ответы верны

**8) Основные черты развития медицины в эпоху раннего и развитого Средневековья кроме:**

*(выберите правильные ответы)*

а) Становление и развитие алхимии, фармации и фармакопей

б) Развитие анатомии как науки.

в) Развитие больничного дела, учреждений высокоорганизованных больниц и распространение медицинской помощи на все слои населения.

г) Создание библиотек и систематизация научного знания.

**9) Какие военно-политические блоки были созданы в середине XX века?**

*(выберите правильные ответы)*

а) ОДКБ (Организация Договора о коллективной безопасности)

б) ОВД (Организация Варшавского Договора)

в) НАТО (Организация Североатлантического договора)

г) ОБСЕ (Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе)

**10) Врач-педиатр второй половины XIX века:**

*(выберите правильный ответ)*

а) Филатов Н.Ф.

б) Склифосовский Н.В.

в) Пирогов Н.И.

г) Боткин С.П.

**11) В каком году был подписан Версальский мирный договор?**

*(выберите правильный ответ)*

а) 1918

б) 1919

в) 1917

г) 1914

**12) Труд «Рефлексы головного мозга» во второй половине XIX века написал:**

*(выберите правильный ответ)*

а) Павлов И.П.

б) Сеченов И.М.

в) Пирогов Н.И.

г) Боткин С.П.

**13) Какие государства являются постоянными членами Совета Безопасности ООН?**

*(выберите правильный ответ)*

а) США, Великобритания, Франция, Китай, Российская Федерация (СССР)

б) Российская Федерация (СССР), США, Германия, Франция, Великобритания

в) Франция, Великобритания, США, Российская Федерация (СССР), Италия

г) Великобритания, США, Китай, Канада, Российская Федерация (СССР)

**14) Кто является создателем фагоцитарной теории иммунитета?**

*(выберите правильный ответ)*

а) Кох Р.

б) Мечников И.И.

в) Пастер Л.

г) Павлов И.П.

**15) Расположите в хронологическом порядке сражения Великой Отечественной войны!**

*(напишите цифры 1,2,3,4, перед каждым вариантом ответа)*

а) Сталинградская битва

б) Битва за Москву

в) Курская битва

г) Операции «Багратион»

**16) Кто в России впервые привлек женщин к работе в качестве медсестер на поле боя?**

*(выберите правильный ответ)*

а) Павлов И.П.

б) Сеченов И.М.

в) Пирогов Н.И.

г) Захарьин Г.А.

**17) Главными целями реформ Петра Аркадьевича Столыпина были:**

*(выберите правильные ответы)*

а) подъем сельского хозяйства, превращение аграрного сектора в экономическую базу России

б) укрепление государства за счет превращения жителей деревни в стабильное, состоятельное крестьянство

в) свержение Николая II с помощью усиления сельских общин, проникнутых идеей собственности

г) переселение людей из Сибири и Зауралья в большие города европейской части России

**18) Какой русский врач XIX века является основоположником военно-полевой хирургии?**

*(выберите правильный ответ)*

а) Сеченов И.М.

б) Пирогов Н.И.

в) Захарьин Г.А.

г) Бурденко Н.Н.

**19) Отметьте лидеров белого движения**

*(выберите правильные ответы)*

а) Колчак

б) Троцкий

в) Фрунзе

г) Врангель

**20) В какой период в России был открыт Московский государственный университет с медицинским факультетом?**

*(выберите правильный ответ)*

а) первая половина XVIII века XIX век.

б) вторая половина XVIII века

в) XIX век.

г) XX век.

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание датам, новым понятиям. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др. |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |

| | |
|---|---|
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, темы, вынесенные на самостоятельное изучение студентами и др. |

.

## 8. Иные сведения и (или) материалы

## 9. Лист регистрации внесенных изменений

***Лист регистрации внесенных изменений***
***в рабочую программу дисциплины _____***
(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки
_____
(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.